

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности



Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлениям подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование
(Воспитательная работа с молодежью)**

**44.04.01 Педагогическое образование
(Менеджмент в образовании)**

Разработчики программы

Вишневский В. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Кафедра
Педагогика и
Психология
ФГАОУ

Кафедра
Педагогика и
Психология
ФГАОУ

Кафедра
Педагогика и
Психология
ФГАОУ

Кафедра
Педагогика и
Психология
ФГАОУ

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к участию во вступительном междисциплинарном испытании для поступающих в Гуманитарно-педагогическую академию (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте на образовательную программу магистратуры «Воспитательная работа с молодежью» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа составлена в соответствии с актуальными Правилами приема.

Объем программы вступительного испытания соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Целью проведения вступительного междисциплинарного испытания является проверка знаний, полученных по ОП бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», а также по другим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры; способности к самостоятельному мышлению и умение применять знания для решения практических профессиональных задач; выявление базовых знаний и умений абитуриента, сформированных при изучении основных содержательных разделов предмета «Педагогика» на уровне бакалавриата, и умения использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи вступительного испытания: выявить знание абитуриента в рамках проблем российского общества в сфере образования и основные направления их решения; выявить умение грамотно выстраивать логику профессиональной деятельности.

Экзамен оценивается по шкале 100 баллов.

Содержание программы

Общие основы педагогики. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.

Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности,

Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Теория воспитания. Воспитание: сущность, назначение, особенности; Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.

Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Самовоспитание как фактор и результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.

Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений.

Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные

тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и др.

Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской.

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения.

Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения.

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения, Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.

Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный).

Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

История образования и педагогической мысли. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Основные идеи педагогики древней

средневековой Руси (9-17 вв.). Школа и педагогическая мысль 18 в. (Посошков И.Т., Татищев В.Н., Радищев А.Н. и др.).

Основные идеи педагогики в России 19-20 вв. (Карамзин Н.М., Лобачевский Н.И., Белинский В.Г. и др.). Педагогическая система Ушинского К.Д. Российское педагогическое зарубежье (Бердяев Н.А., Гофман М.Л., Ильин И.А. и др.).

Основные идеи и школа педагогики советского периода (Крупская Н.К., Луначарский А.В., Шульгин В.Н. и др.). Сущность антропологического течения в педагогике. Идеи гуманизации и демократизации в программе развития новой школы.

Современные педагогические технологии. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Профессиональная задача. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения, Технология контроля образовательного процесса. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся.

Искусственный интеллект в образовании.

Система управления качеством в инновационной образовательной организации. Управление качеством в образовании. Управление качеством в системе образования муниципалитета, школы. Управление персоналом в условиях инновационной экономики. Развитие системы образовательных услуг и идеи малого предпринимательства в образовании.

Особенности нормативно правового регулирования в образовании; способствующие закреплению или отторжению инноваций в управлении; Инновационные подходы в управлении реструктуризацией и стратегическим развитием образовательных организаций. Региональные модели управления образовательной организацией. Зарубежная практика инновационного менеджмента в образовании.

Основы нормативного правового обеспечения и организации образовательной деятельности. Документы, определяющие пути развития образования и регламентирующие образовательную деятельность. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Органы управления образованием. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус субъектов образовательной деятельности, их компетенция, права, ответственность. Профессиональные стандарты работников образования. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебный план, рабочие программы.

Управление образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Федеральная программа развития образования, государственный и

общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Диверсификация в управлении образованием. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

Организационная структура внутришкольного управления. Организационная структура, функции отдельных субъектов образовательной организации среднего общего образования, обязанности, права, типы организационных структур. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента. Целостный характер педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Проектирование саморазвития руководителя образовательной организации. Саморазвитие руководителя образовательной организации. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Государственная аттестация, дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников. Взаимосвязь повышения квалификации и аттестации работников школы. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

Типология и многообразие образовательных организаций. Типы образовательных организаций: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных организаций (гимназия, лицей, колледж и др.).

Литература для подготовки

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>
4. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Шуриловой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355379>
5. Конституция Российской Федерации: [официальный текст: с учетом Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года лг2 6- ФКЗ, № 7-ФКЗ]. // М.: ГроссМедиа, 2009.
6. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» № 273ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-0, 15-ФЗ). М.: Проспект. 2014. — 160 с.
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 500 от 3 1.12.2014.
8. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва [и др.]: Питер, 2015. — 299 с.
9. Бережнова ЕВ. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». М.: Академия, 2015. — 124 с.
10. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие для студентов и бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: 050100 «Педагогическое образование», 050000 «Образование и педагогика». М.: ФОРУМ, 2015. — 319 с.
11. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: учебное пособие для высших заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». Тула: Тульский гос. Ун-т им. Л.Н. Толстого», 2015. 115 с.