

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и методической
деятельности



Н.В. Кармазина

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступления на обучение
по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Разработчик программы

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по психологии разработана для абитуриентов, поступающих в университет с целью получения образовательного уровня магистр по специальности «Психология». Выполняется в письменной форме (тестирование), в соответствии со стандартами высшего образования, которые определены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов.

Экзамен оценивается по шкале 100 баллов.

Содержание программы

Тема «Общая психология как наука. Предмет и задачи общей психологии»

Определение психологии как науки. Определение предмета психологии в его историческом развитии. Основные направления развития психологии, их краткая характеристика. Место общей психологии в системе психологических наук. Задания психологии: теоретический и практический аспекты. Современные требования к психологической науке.

Тема «Понятие о психике. Функции психики. Связь психики и мозга»

Проблема возникновения сознания человека. Функции и структура сознания. Сознательное и бессознательное. Основные теории бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Узнадзе и др.). Понятие об асимметрии полушарий головного мозга. Основные нейрофизиологические мозговые блоки (по А. Р. Лурия). Понятие о психосоматике.

Тема «Типология методов психологии, их общая характеристика»

Методологические принципы общей психологии. Методы психологического исследования и их классификация. Наблюдение как метод психологии. Возможности использования наблюдения в работе психолога. Эксперимент и его разновидности. Вспомогательные методы общей психологии (беседа, анкетирование, интервью, тестирование, метод независимых характеристик, анализ продуктов деятельности, социометрия и др.). Место интерактивных методов в познании закономерностей психики взрослого человека.

Тема «Психология деятельности»

Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Потребности как источник активности личности. Разновидности потребностей. Понятие о мотиве и мотивации. Разновидности мотивов. Возможности познания неосознаваемых мотивов субъекта. Понятие о цели и целеполагания. Знания, умения, навыки, привычки и их связь с деятельностью. Этапы формирования навыков.

Тема «Психология чувственного познания. Ощущение и восприятие»

Общие понятия об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Основные свойства процесса восприятия. Иллюзии восприятия и их причины. Способы развития сенсорной сферы.

Тема «Память как психический процесс. Виды памяти. Условия повышения эффективности памяти. Мнемотехника»

Понятие о памяти как основе единства психической жизни. Физиологические механизмы памяти. Разновидности памяти и основные процессы памяти. Закономерности памяти. Свойства памяти. Соответствие возраста ребенка развитию того или иного вида памяти. Способы развития и активизации памяти у детей и взрослых.

Тема «Мышление и интеллект. Умственные способности личности»

Понятие о мышлении. Разновидности мышления и их характеристика. Мыслительные операции, формы мышления и их характеристика. Понятие об интеллекте. IQ. Индивидуальные особенности мышления. Соответствие возраста ребенка развитию того или иного вида мышления. Способы развития мышления у детей различного возраста и взрослых.

Тема «Воображение. Ее виды, функции и формы»

Воображение как познавательный процесс. Разновидности воображения. Приемы создания образов воображения. Роль воображения в познании, общении и творчестве. Сенситивный период для формирования воображения. Средства развития воображения.

Тема «Внимание и его свойства. Виды внимания»

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Разновидности внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания. Соответствие свойств внимания и возраста ребенка. Факторы, влияющие на внимание. Пути развития внимания.

Тема «Воля и волевые свойства личности»

Понятие о воле. Функции свободы. Сложный волевой акт и его структура. Классификация и характеристика волевых качеств. Самовоспитание воли.

Тема «Эмоции, чувства и эмоциональные свойства личности. Психические состояния»

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Разновидности эмоций и чувств, их характеристика. Понятие об эмоциональных состояниях. Стресс. Фрустрация. Этапы развития стресса. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.

Тема «Дифференциальная психология. Темперамент. Типы темперамента, их характеристика»

Понятие о темпераменте. Темперамент и тип высшей нервной деятельности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Учет особенностей темперамента ребенка в его обучении и воспитании.

Тема «Дифференциальная психология. Характер»

Понятие о характере. Врожденное и приобретенное в характере. Характер как целостная система свойств. Структура характера. Основные группы черт характера. Возможности самовоспитания и перевоспитания характера.

Тема «Способности. Задатки. Развитие способностей»

Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность. Талант. Гениальность. Природная основа способностей. Способности и задатки. Понятие о сензитивных периодах развития различных видов способностей. Пути развития способностей.

Тема «Организационно-педагогические основы изучения в вузе «Методики преподавания психологии»

Подготовка психолога в деятельности преподавателя в вузе. Система психологических знаний – база подготовки преподавателя. Методика преподавания как учебная дисциплина в профессиональной подготовке психолога. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии.

Тема «Дидактические основы методики преподавания психологии»

Определение содержания, структура учебного курса «Психология». Методы обучения. Организационные формы в обучении психологии. Методика подготовки и проведения лекции. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Практические занятия по психологии. Психолого-педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа. Самостоятельная работа студентов. Система средств обучения. Планирование учебного процесса.

Тема «Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса и профессионального роста»

Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя. Повышение квалификации преподавателя психологии.

Тема «Понятие о личности в общей и социальной психологии»

Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Образ-Я. Я-концепция. Система саморегуляции. Пути коррекции личности.

Тема «Общение и межличностные отношения»

Понятие общения и межличностных отношений. Разновидности общения. Средства общения. Структура общения. Теории общения. Стили общения. Развитие навыков общения у детей разного возраста. Социально-психологические феномены и их изучение в социальной психологии.

Тема «Социальные группы. Методы исследования групповых феноменов»

Понятие о группах. Разновидности групп. Уровни развития группы. Личность и группа. Межличностные взаимоотношения в группах. Социометрия. Референтометрия. Психологический климат и методы его изучения. Понятие о лидерстве. Стили управления группой. Понятие о конфликте, его причины. Пути решения конфликта.

Тема «Основные теории психического развития»

Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетические теории развития личности; генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема «Основные закономерности и динамика психического развития»

Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критериям и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве»

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период детства и кризис одного года. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Специфика познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис семи лет его сущность и особенности.

Тема «Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте»

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная

деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.

Тема «Психическое развитие в подростковом возрасте»

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Особенности развития личности в подростковом возрасте.

Тема «Психическое развитие в юношеском возрасте»

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного развития в юности.

Тема «Психическое развитие в период зрелости и в позднем возрасте»

Молодость как начальный этап зрелости. Особенности психологии периода зрелости. Психологические изменения в личности и в деятельности человека: позднего возраста. Старость как социальная и психологическая

Тема «Объект и предмет курса «Психология управления»

Психология управления: ее объект и предмет. Правила, нормы и требования организации. Психологические закономерности управленческой деятельности: Закон неадекватности отображения человека человеком. Закон неопределенности отклика. Принцип универсальной талантливости. Принцип развития. Принцип неисчерпаемости. Закон неадекватности самооценки. Закон расщепления смысла управленческой информации. Закон самосохранения. Закон компенсации. Методы исследований в психологии управления. Наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, тесты.

Тема «Развитие образования на современном этапе»

Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Психологические концепции обучения.

Литература для подготовки

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология в 2 Т. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2022. – 814 с
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: научное издание / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд. - М. : Класс, 2005. – 202 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г.Асмолов. – М. : Смысл, 2007. – 527 с.
4. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.
5. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 448 с.
6. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Флинта, 2012. – 264 с.
7. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник для бакалавров / Т. Ю. Базаров. – М. : Юрайт, 2014. – 381 с.
8. Батыршина А. Р. История психологии / А. Р. Батыршина. – М. : Флинта, 2011. – 224 с.
9. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. - М.; СПб. : Питер, 2006. - 350 с.
10. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: научное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. : Питер, 2008. – 380 с.
11. Васильева И. В. Психодиагностика / И. В. Васильева. – М. : Флинта, 2023. – 252 с.
12. Вачков И. В. Методика преподавания психологии / И. В. Вачков. – М. : Осъ-89, 2008. – 289 с.
13. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
14. Викулина О. В. Теория и практика психологии управления / О. В. Викулина. – М. : Владос, 2008. – 239 с.
15. Возрастная психология: конспект лекций / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ, 2006 ; СПб : Сова, 2006. – 127 с.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология: научное издание / Л. С. Выготский. - М. : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
17. Галасюк И. Н. Психология социальной работы / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В.; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К, 2014. – 304 с.
18. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер; МО Российской Федерации, Издательский дом Российской Академии образования. - М : ЧеРо, 2005. - 336 с.
19. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М. : Флинта, 2014. – 542 с.
20. Государев Н. А. Практическая психодиагностика: к изучению дисциплины / Н. А. Государев. – М. : Осъ-89, 2006. – 240 с.

21. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. – 366 с.
22. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков: к изучению дисциплины / А. Г. Грецов. - М.; СПб. : Питер, 2008. – 160 с.
23. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В.Гришина. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.
24. Групповая психокоррекция: методические рекомендации для студентов психологических специальностей / Учреждение образования Барановичский государственный университет, Кафедра психологии. — Барановичи : БарГУ, 2006. – 57 с.
25. Гуревич П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
26. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – М. ; СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
27. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С. А. Дружилов. – М. : Флинта, 2013. – 240 с.
28. Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Т. В. Евтух: – М. : Флинта, 2008. – 80 с.
29. Жог В. И. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Жог В. И., Тарабакина Л. В., Бабиева Н. С. – М. : Прометей, 2021. – 160 с.
30. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
31. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Зверева. – М. : Знание, 2008. – 208 с.
32. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов. / Б. В. Зейгарник. – М. : Юрайт, 2010. – 326 с.
33. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Логос, 2005. - 384 с.
34. Зуб А. Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014. – 372 с.
35. Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии / Иванов А. А., Ксенофонтова А. А., Войнова О. А. – М. : Лань, 2013. – 368 с.
36. Ильин Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин. – СПб. :Питер, 2012. – 256 с.
37. Ильин В. А. Психология лидерства. Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 311 с.
38. Ильин Г. Л. История психологии. Учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2014. – 389 с.
39. Исаев Е. И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2014. – 347 с.
40. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века / под ред. Е. С. Миноковой. – М. : Флинта, 2013. – 136 с.
41. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века / под ред. Е. С. Миноковой. – М. : Флинта, 2013. – 152 с.
42. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: к изучению

- дисциплины / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 6-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 378 с.
43. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с
 44. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2014. – 376 с.
 45. Карась И. С. Экспериментальная психология: методическое пособие по изучению курса / И. С. Карась. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2010. – 40 с.
 46. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л. В. Карцева. – М. : Дашков и К, 2013. – 224 с.
 47. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2005. – 960 с.
 48. Колесник Н. Т. Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Е. И. – М. : Юрайт, 2014. – 359 с.
 49. Кондрашихина О. А. Дифференциальная психология: учеб. пособие / О. А. Кондрашихина; Министерство образования и науки Украины, Севастопольский городской гуманитарный университет. – К. : ЦУЛ, 2009. – 230 с.
 50. Коннов В. И. Лекции по психологии управления / В. И. Коннов. – М. : МГИМО, 2013. – 222 с.
 51. Лакосина Н. Д. Клиническая психология: Учебн. для студ. мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс информ, 2007. – 416 с.
 52. Макарова И. В. Общая психология: конспект лекций / И. В. Макарова. - М.: Юрайт, 2014. – 182 с.
 53. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.
 54. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2020. – 460 с.
 55. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с.
 56. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
 57. Савенков А. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров 2-е изд. / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с.
 58. Титова Н. М. Клиническая психология. Конспект лекций / Н. М. Титова. – М. : Приор-издат, 2006. – 112 с.
 59. Узнадзе Д. Н. Общая психология: научное издание / Д. Н. Узнадзе. – М.; СПб : Смысл, 2004. - 413 с.
 60. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с.

61. Хакимова Н. Р. Экспериментальная психология / Н. Р. Хакимова, С. А. Дранишников. – Кемерово: КемГУ, 2009. – 131 с.
62. Чурекова Т. М. Возрастная психология / Чурекова Т. М. Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 99 с.
63. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала: научное издание / С. А. Шапиро. - М : Гросс медиа, 2005. - 224 с.
64. Щербатых Ю. В. Психология стресса / Ю. В. Щербатых. - М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
65. Юревич А.В. Психология и методология / А. В. Юревич. – М.: Флинта, 2005. – 326 с.